

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Макаренко А.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая безопасность и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Перебора Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.08.2020 № 894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Никифорова Ю.Ю.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение знаний по основам теории и методологии ландшафтоведения, прикладного ландшафтоведения и ландшафтного моделирования. ;
- Формирование умений применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;
- Формирование навыков применения основных знаний фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен участвовать в проведении исследований в области экологии и природопользования и иных наук об окружающей среде

ПК-П1.1 Применяет общепринятые методики наук о земле при проведении исследований в области экологии и природопользования

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Общепринятые методики наук о земле при проведении исследований в области экологии и природопользования

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Использовать общепринятые методики наук о земле при проведении исследований в области экологии и природопользования

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Способностью применять общепринятые методики наук о земле при проведении исследований в области экологии и природопользования

ПК-П1.2 Использует общепринятые методики биологических и экологических исследований в практической деятельности в области экологии и природопользования

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Общепринятые методики биологических и экологических исследований в практической деятельности в области экологии и природопользования

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Использовать общепринятые методики биологических и экологических исследований в практической деятельности в области экологии и природопользования

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Способностью применять общепринятые методики биологических и экологических исследований в практической деятельности в области экологии и природопользования

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Ландшафтоведение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	51	3	18	30	3	Экзамен (54)
Всего	108	3	51	3	18	30	3	54

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Ландшафтоведение</b>	<b>51</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Ландшафтоведение как наука	4		2	2		
Тема 1.2. Природные компоненты и их связи	4		2	2		
Тема 1.3. Морфологическая структура ландшафта	4		2	2		
Тема 1.4. Функционирование ландшафтов.	4		2	2		
Тема 1.5. Динамика ландшафтов	6		2	4		
Тема 1.6. Проблема устойчивости ландшафтов	6		2	4		
Тема 1.7. Методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах	6		2	4		

Тема 1.8. Современные природно-антропогенные ландшафты	6		2	4		
Тема 1.9. Культурный ландшафт	6		2	4		
Тема 1.10. Различные виды ландшафтов. ООПТ.	5			2	3	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Ландшафтоведение*

*(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

#### *Тема 1.1. Ландшафтоведение как наука*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих, природных и природно-антропогенных геосистемах.

#### *Тема 1.2. Природные компоненты и их связи*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира.

#### *Тема 1.3. Морфологическая структура ландшафта*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие.

#### *Тема 1.4. Функционирование ландшафтов.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Энергетические факторы функционирования. Элементарные процессы ландшафтного энергомассообмена.. Биологический круговорот веществ. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии. Биогеохимический круговорот.

#### *Тема 1.5. Динамика ландшафтов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Состояния природных геосистем. Динамика ландшафтов – смена состояний. Природные ритмы ландшафтов.

#### *Тема 1.6. Проблема устойчивости ландшафтов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Понятие «устойчивость ландшафта». Саморегуляция.

#### *Тема 1.7. Методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Человечество и окружающий мир. Планетарная система «природа-общество».

#### *Тема 1.8. Современные природно-антропогенные ландшафты*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Земельный фонд мира. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Учение о геотехнических системах. Социально-экономические функции ландшафтов.

#### *Тема 1.9. Культурный ландшафт*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Ландшафты и культурогенез. Геоэко-логическая и историко-культурологическая концепция культурного ландшафта.

#### *Тема 1.10. Различные виды ландшафтов. ООПТ.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные; их природные и производственные подсистемы; антропогенное управление (мягкое и жесткое); территориальная организация; функциональное зонирование. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории. Производственная оценка ландшафтов

### **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

***(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)***

#### *Тема 2.1. Экзамен*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Ландшафтоведение**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между важными историческими событиями в развитии науки "Ландшафтоведение" и их датами, авторами:

Историческое событие

1 Термин «ландшафтоведение» предложил....

2 Термин «ландшафт» в русскоязычном пространстве впервые употребил...

3 Учение о ландшафте как системе морфологических единиц разработал

Дата, автор

А Берг Л. С. в 1913 г.

Б Опель О. в 1884 г. и Виммер И. в 1885 г.

В Солнцев Н. А. в 1930–1960 гг.

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между направлением структуры ландшафтоведения и его характеристикой:

Направление структуры ландшафтоведения

1 теоретическое

2 методическое

3 прикладное

Характеристика

А мелиоративное, агроландшафтоведение, урболанд-шафтоведение, ландшафтный мониторинг, геоэкологическая экспертиза, ландшафтный дизайн

Б методика полевых ландшафтных исследований, использование математических методов, ГИС-технологии и т. д.

В общее ландшафтоведение, ландшафтное страноведение, типология и классификация ландшафтов

### 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Геосистема - это территориально единая совокупность природных компонентов, которые взаимодействуют друг с другом и с внешней средой. Различают три масштабных уровня геосистем. Установите соответствие между уровнем геосистем и его характеристикой:

Уровень геосистем

1 Планетарный

2 Региональный

3 Локальный

Характеристика

А ландшафтные зоны и другие

Б урочища и другие

В географическая оболочка

### 4. Прочитайте текст и установите соответствие

С учетом функций в геосистеме компоненты можно разделить на три группы. Установите соответствие между группой компонентов геосистемы и ее характеристикой:

Компоненты геосистемы

1 Инертные

2 Мобильные

3 Активные

Характеристика

А воздушные и водные массы (выполняют транзитные и обменные функции)

Б биота (фактор саморегуляции, восстановления, стабилизации геосистемы)

В минеральная часть и рельеф (литогенная фиксированная основа геосистемы)

### 5. Прочитайте текст и установите соответствие

Наземная растительность объединяется в четыре основные ландшафтообразующие группы: лесная, степная, тундровая, пустынная. Установите соответствие между ландшафтообразующей группой и ее характеристикой:

Ландшафтообразующая группа

А Лесная

Б Степная

В Тундровая

Г Пустынная

Характеристика

1 тип растительности, характеризующийся господством споровых растений, низкорослых трав, полукустарников и безлесьем.

2 тип растительности, объединяющий растения, в которых господствующими ярусами являются более или менее сомкнутые древесные насаждения.

3 тип растительности, характеризующийся преобладанием сухолюбивых травянистых растений

4 в основном она состоит из узколистных злаков со значительной примесью разнотравья

### 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Наземная растительность объединяется в четыре основные ландшафтообразующие группы: лесная, степная, тундровая, пустынная. Установите соответствие между ландшафтообразующей группой и типами растительности:

Ландшафтообразующая группа

1 Лесная

2 Степная

3 Тундровая

4 Пустынная

Тип растительности

А ковыли, типчак, тонконог и др.

Б полынь, астрагал, типчак, саксаул и др.

В верхний ярус деревьев, кустарниковый подлесок, травяной покров, ярус мхов и лишайников



Г из травянистых растений чаще всего встречаются осоки, лютики, а из кустарников – багульник,

7. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом фаций и их описанием:

Вид фации

1 Элювиальные фации

2 Аккумулятивно-элювиальные фации

3 Трансэлювиальные фации

Описание

А бессточные или полубессточные водораздельные понижения или впадины с затрудненным стоком

Б расположены на водораздельных поверхностях со слабыми уклонами (1–2°), без существенного смыва почвы, атмосферным типом увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод.

В расположены на верхних относительно крутых (не менее 2–3°) частях склонов, питаются атмосферными осадками и отличаются интенсивным поверхностным стоком

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом фаций и их описанием:

Вид фации

1 Трансаккумулятивные (делювиальные) фации

2 Супераквальные фации

3 Субаквальные (подводные) фации

4 Пойменные фации

Описание

А формируются на пониженных участках рельефа, с близким залеганием грунтовых вод, доступных растительности.

Б расположены в нижних частях склонов и подножий

В формируются на дне водоемов

Г формируются в условиях регулярного затопления во время весеннего половодья или летних, летне-осенних паводков

9. Дайте развернутый ответ

В каком году был введен термин "геосистема"?

10. Дайте развернутый ответ

Следствие целостности ландшафтной сферы, выраженное непрерывностью в пространстве и времени, - это .....

11. Дайте развернутый ответ

Какая подсистема включает в себя литогенную основу (горные породы, рельеф), воздух нижней части атмосферы, воды.

12. Дайте развернутый ответ

В состав каких свойств природных компонентов ландшафтных геосистем включены: минералогический состав горных пород, газовый состав воздуха, гумусированность почв и др.

13. Дайте развернутый ответ

На основе какой характеристики элементарные природные комплексы дифференцируются на сухие, свежие, влажные, сырые и мокрые гигротопы.

14. Дайте развернутый ответ

Как называются бедные по плодородию местообитания?

15. Дайте развернутый ответ

Какой коэффициент увлажнения характерен для тунды и тайги?

16. Дайте развернутый ответ

На сколько понижается температура воздуха при подъеме вверх на каждые 100 метров?

17. Выберите один вариант ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод, который применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов...

А ретроспективный анализ

Б ландшафтное картографирование

В математический метод

18. Выберите один вариант ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется...

А мелиорацией

Б рекультивацией

В оптимизацией

19. Выберите один вариант ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Изъятие ландшафтов из использования с целью сохранения их в первозданном, малоизмененном виде называется...

А оптимизация

Б консервация

В рекультивация

20. Выберите один вариант ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте называется...

А секторность

Б зональность

В ярусность

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Назовите основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения.

2. Расскажите о становлении ландшафтоведения как науки. Назовите основные научные школы в ландшафтоведении.

3. Что такое природные компоненты как составные части ландшафта? Раскройте понятие «природные факторы».

4. Что такое литогенная основа как компонент ландшафта?

5. Что такое атмосфера как компонент ландшафтов?
6. Что такое гидросфера как компонент ландшафтов?
7. Что такое почвы как природный компонент ландшафтов?
8. Что такое биота как компонент ландшафтов?
9. Раскройте понятие «природный территориальный комплекс и геосистема». Назовите типы связей между компонентами ландшафтов.
10. Что такое вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов?
11. Назовите морфологические части (элементы) ландшафтов. Какова иерархическая структура ландшафтов?
12. Что такое элементарный природный комплекс? Каковы его организация, характерные размеры?
13. Что такое урочища и подурочища как составные части ландшафтов? Каковы их характерные размеры, организация, свойства?
14. Что такое местность как морфологическая часть ландшафтной структуры?
15. Что такое ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов?
16. Какова морфологическая структура ландшафтов? Что такое моно-и полидоминантные ландшафты?
17. Что такое парагенетические геосистемы?
18. Что такое ландшафтные катены?
19. Что такое ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы?
20. Что такое ландшафтные экотоны?
21. Что такое зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши?
22. В чем проявляются горизонтальная (широтная) зональность в горах, высотная поясность?
23. Что такое секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши?
24. Как и где проявляется геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши?

25. Как и в чем проявляется экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши?

26. Что такое динамика ландшафтов? Как она проявляется?

27. Как и в чем проявляется динамика функционирования?

28. Как и в чем проявляется динамика развития?

29. Как и в чем проявляется эволюционная динамика?

30. В чем сходство и различия динамики развития и эволюционной динамики?

31. Как и в чем проявляются динамики природных катастроф и восстановительной сукцессии?

32. Как и в чем проявляется антропогенная динамика геосистем?

33. Что такое характерное время и метахронность структуры геосистем?

34. Каковы основные концептуально-методологические модели организации и эволюции географической оболочки?

35. Место ландшафтоведения среди наук о Земле.

36. Ландшафтоведение и геоэкология.

37. Соотношение понятий: «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера», «антропосфера», «техносфера».

38. Этимология термина «ландшафт».

39. Этапы развития отечественной ландшафтной географии.

40. Зарубежные школы ландшафтоведения.

41. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.

42. Принципы системного познания мира.

43. Общенаучные представления о системах. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.

44. Понятия: «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», природно-антропогенная геосистема».

45. Экосистемная концепция в ландшафтоведении

46. Соотношение понятий «геосистема» - «экосистема».

47. Дополнительность ландшафтного и экологического подходов в научных исследованиях.

48. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира.

49. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов: их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки.

50. Геокомпонентные подсистемы: геоба, биота, биокосная подсистема. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.

51. Связи природных компонентов. Типы связей: вещественные, энергетические, информационные.

52. Характерные сопряжения природных компонентов в различных физико-географических условиях.

53. Ландшафтная индикация и ее принципы. Компоненты-индикаторы; компоненты-индикаты. Прямые и обратные связи компонентов, закон обратной связи.

54. Значение положительных и отрицательных обратных связей в жизни геосистем.

55. Иерархия природных геосистем

56. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, глобальный (планетарный). Их пространственно-временные масштабы.

57. Элементарные природные геосистемы – фации.

58. Классификация фаций по типам режимов энерго-массообмена.

59. Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности

60. Ландшафт – узловое звено геосистемной иерархии.

61. Рисунок (текстура) ландшафта.

62. Региональные объемлющие геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).

63. Морфологическая структура ландшафта

64. Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта.

65. Моно- и полидоминантные ландшафты.

66. Горизонтальная структура ландшафта.
67. Парагенетические геосистемы
68. Общие представления о парагенезисе природных геосистем.
69. Латеральные связи в ландшафтах. Ландшафтные катены. Бассейновые геосистемы. Ландшафтно-географические поля. Нуклеарные геосистемы – ландшафтные хореоны. Ландшафтные экотоны.
70. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
71. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
72. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах.
73. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Неотектоника и ландшафтные ярусы. Ландшафтная провинциальность.
74. Экспозиция склонов и ландшафты.
75. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов.
76. Правило предварения. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.
77. История и генезис геосистем.
78. Важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки. Саморазвитие природных геосистем.
79. Первичная сукцессия, климакс ландшафта.
80. Палеогеографические исследования становления современных ландшафтов. Метахронность (полихронность) их вертикальной и горизонтальной структур.
81. Ландшафтные реликты. Генетические ряды ландшафтов
82. Проблема возраста ландшафта
83. Функционирование ландшафтов.
84. Энергетические факторы функционирования ландшафтов.
85. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биологический круговорот веществ. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии.
86. Биогеохимический круговорот. Опыт стационарных исследований процессов обмена веществом и энергией в ландшафтах.

87. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов. Динамические тренды геосистем.

88. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия.

89. Проблема устойчивости ландшафтов.

90. Антропогенная динамика ландшафтов.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Романова,, Т. А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Т. А. Романова,, К. Х. Аксорова,, - Ландшафтоведение - Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. - 88 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146740.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПЕРЕБОРА Е. А. Ландшафтоведение: учеб. пособие / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 137 с. - 978-5-907668-26-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12974> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ландшафтоведение: учебное пособие / Коровин А. А., Зеленская Т. Г., Окрут С. В., Степаненко Е. Е., Халикова В. А.. - Ставрополь: СтГАУ, 2022. - 104 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/360032.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 240 с. - 978-5-16-110553-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=461678> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ПЕРЕБОРА Е. А. Ландшафтоведение: метод. указания / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11273> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум. направление подготовки 05.03.02 – география. профили подготовки: «физическая география и ландшафтоведение», «рекреационная география и туризм». бакалавриат / Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/155063.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ландшафтоведение: учебное пособие для контактной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.10 ландшафтная архитектура, очной формы обучения / пос. Караваево: КГСХА, 2023. - 47 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/328712.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Смольский Е. В. Ландшафтоведение в заданиях и вопросах: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение / Смольский Е. В.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 52 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/304835.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Антиплагиат;
3. Microsoft Windows Professional 10;

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**



Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Лекционный зал

631гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 1 шт.

парты - 20 шт.

633гл

доска классная - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 3 шт.

облучатель - 1 шт.

Парта - 40 шт.

проектор - 1 шт.

сплит-система Panasonic - 2 шт.

трибуна - 1 шт.

усилитель Inter-M SYS-2120 - 1 шт.

экран наст.SScreenMedia 229x305 - 1 шт.

#### Компьютерный класс

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.

компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.

кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.

Парты - 16 шт.

проектор Bend MX613ST - 1 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Ландшафтоведение" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.